

ارزیابی نگرش دبیران در خصوص موانع مربوط یاد دهنده در روشهای نوین تدریس تربیت بدنی

خلیل سیاحی^۱، مژگان صالحی پور^۲

چکیده

یکی از فرآیندهای مهم در آموزش و پرورش فعالیت‌های یاددهی-یادگیری معلم و روش‌های تدریس اوست. در هر نظام آموزش و پرورش هدف تربیتی و آموزشی در نهایت بوسیله معلم تحقق می‌یابد. محتوی دروس، موضوع‌های علمی، الگوهای تربیتی و رفتاری همه و همه بوسیله معلم به دانش‌آموزان منتقل می‌شود. در فرآیند آموزش، یادگیری از طریق تدریس صورت می‌گیرد. این پژوهش باهدف تفاوت نگرش دبیران در خصوص موانع مربوط به یاد دهنده در روش‌های نوین تدریس تربیت بدنی انجام پذیرفت. بدین منظور تعداد ۵۲۲ نفر از دبیران زن و مرد شاغل در کل مدارس مقطع متوسطه اول استان خوزستان به‌عنوان جامعه آماری انتخاب گردید. پرسشنامه‌ای، مشتمل بر ۵۴ سؤال که به بررسی و شناسایی موانع مختلف موجود در اجرای روش‌های نوین تدریس تربیت بدنی پایه اول متوسطه از دیدگاه دبیران تربیت بدنی می‌پردازد. برای این منظور موانع موجود در اجرای روش‌های نوین تدریس را به چهار قسمت تقسیم کرده و برای هر قسمت سؤالات مربوط به خود نوشته شده است و در نهایت بر اساس مقیاس درجه‌بندی لیکرت تنظیم گردید. نتایج این پژوهش نشان داد که عدم به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس در فرآیند آموزشی درس تربیت بدنی، عدم علاقه‌مندی دانش‌آموزان به کلاس درس تربیت بدنی، عدم استفاده از روش‌های علمی و کمبود فضای آموزشی از دلایل تفاوت در نگرش دبیران نسبت به این مسئله می‌باشد.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی، پایه هفتم، یاد دهنده، دبیران

مقدمه

نظام آموزشی هر کشور از نظر نیروی انسانی و مشاغل ایجاد شده در آن، بالاترین میزان را در میان سازمانها و دستگاههای دولتی دارد. بر این اساس، نظام آموزشی را می توان یکی از پیچیده ترین زیر نظامهای اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی منظور داشت. با توجه به گستردگی و پوشش وسیع فعالیت های آموزشی، امر ارزشیابی نقش مؤثری در فراهم آوردن کیفیت آموزشی دارد (ادیب، ۱۳۹۵: ۱۴). در هزاره سوم، تأکید تعلیم و تربیت بر یادگیری است و از مدرسه انتظار می رود به دانش آموزان کمک کند تا بهتر یاد بگیرند. در این میان، حلقه مکمل فرایندهای یادگیری و تدریس، یک مکانیزم کارآمد ارزشیابی است (عزیزی و حیدری، ۱۳۹۱). بسنده کردن به شیوه ارزشیابی پایانی در عصری که یادگیری کلید رویارویی با مسائل فرا صنعتی و فرا تخصصی است، راه به جایی نبرده و نخواهد برد. نگرش به عنوان یک حالت آمادگی روانی و عصبی، از طریق تجربه سازمان یافته، تأثیر هدایتی یا پویا بر پاسخ های فرد در برابر کلیه اشیا و یا موقعیت هایی که به آن مربوط می شود، دارد و بخشی از انگیزه های افراد برای عملی خاص را توجیه می کند. نگرش دانش آموزان نسبت به درس نیز برآیندی از مجموعه تجربیات گذشته و تصورات آنان از رابطه بین تکلیف یادگیری جدید با مجموعه وسیع تر از اهداف، مقاصد و انتظارات آنان در آینده است. توجه به نگرش ها از این رو حائز اهمیت است که پیش بینی رفتار و شناخت شخصیت افراد را فراهم می آورد. در فرآیند تکوین و شکل گیری نگرش ها از طریق یادگیری اجتماعی و یا کسب تجربه های شخصی، نظام باورها؛ تجربیات و نیازهای فرد نقش مهمی را ایفا می نمایند. در امر آموزش مهم ترین عامل تعیین کننده علاقه مندی و یابی علاقه دانش آموز نسبت به درس و تکالیف مختلف یادگیری، تجارب موفقیت آمیز و یا شکست های او در یادگیری دروس مختلف است و اگر دانش آموز در طی سال های مدرسه، تجارب موفقیت آمیزی را کسب کند به تدریج بر علاقه او

نسبت به یادگیری دروس مختلف و کل محیط مدرسه افزوده می شود و مفهوم مثبتی از خود در او ایجاد می گردد. اگرچه نگرش ها به طور نسبی پایدار هستند. اما معلم توانمند، با توجه به این حقیقت که نگرش و رفتار در زمینه های مختلف زندگی روزمره؛ درهم تنیده شده اند، همگام با مشارکت خانواده در برنامه های آموزشی و تربیتی مدارس به منظور ایجاد نگرش های مثبت، با به کارگیری راه ها و منابعی که نگرش مثبت از طریق آن ها افزایش می یابد در کنار توجه به ویژگی علاقه مندی، الگودهی، گرما بخشی و هم حسی شخصیت خود او؛ گامی مؤثر در ایجاد نگرش مثبت و در نتیجه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خویش برمی دارد (یوسفی و تجربه کار، ۱۳۹۴: ۱). بدون شک نیروی انسانی و به ویژه معلم یکی از مهم ترین عوامل تشکیل دهنده محیط های آموزشی می باشد. از طرف دیگر تأثیر موقعیت و امکانات مناسب آموزشی بر همه آشکار است، اما امکانات و تجهیزات بدون وجود معلم، کارایی لازم را نخواهد داشت. معلم با شناخت امکانات به تجهیز مناسب محیط آموزشی می پردازد. محیط و امکانات آموزشی را سازمان دهی می کند تا موقعیت آموزشی مطلوب را به وجود آورد. همچنین با شناخت استعداد، علایق و توانایی شاگردان آنان را در طریق صحیح یادگیری هدایت می کند. یادگیری بدون تلاش و فعالیت و تعامل با محیط صورت نخواهد گرفت. فراگیری که می خواهد یاد بگیرد باید فعالیتی متناسب باعلاقه و توان خود داشته باشد. اگر در روش تدریس معلم این نکات در نظر گرفته نشود مدرسه و محیط آموزشی برای شاگرد جالب و جذاب نخواهد بود. ولی اگر معلم خود را راهنما و ایجادکننده شرایط مطلوب یادگیری بداند و به جای انتقال اطلاعات، روش کسب تجربه را به شاگردان بیاموزد، آنان در برخورد با مسائل، فعال تر خواهند شد، از منابع استفاده کرده، اطلاعات لازم را به دست آورده و به سازمان دهی آن خواهند پرداخت و در نهایت تجزیه و تحلیل می نمایند تا به حل مسئله نائل آیند. تربیت بدنی در مدارس امروز

دیدگاه گروه‌های مختلف آموزشی دارای تفاوت معنی‌داری بودند ($P < 0/001$). از لحاظ جنسیت و مقطع تحصیلی تفاوت معنی‌داری در موانع یادگیری از دیدگاه دانشجویان رشته‌های مختلف مشاهده نشد. بعضی ویژگی‌های آموزشی استاد (قدرت بیان، به‌روز بودن علم استاد، ایجاد انگیزه در دانشجو) که نشانگر مهارت‌های تدریس اوست و همچنین بعضی ویژگی‌های اخلاقی و فردی (رعایت انصاف، حرمت و احترام دانشجو) که نشانگر روابط انسانی است و مشکلات روحی و افسردگی دانشجو از اساسی‌ترین موانع یادگیری دانشجو می‌باشد. پیری و همکاران (۱۳۹۸)، پژوهشی با عنوان "نقش دانش، نگرش و مهارت دبیران دوره متوسطه در به‌کارگیری فناوری اطلاعات در فرایند یاددهی- یادگیری" انجام دادند. نتایج این پژوهش نشان داد که: بین دانش دبیران و به‌کارگیری فناوری اطلاعات، بین نگرش دبیران و به‌کارگیری فناوری اطلاعات رابطه و بین مهارت‌های دبیران و به‌کارگیری فناوری اطلاعات رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. همچنین بر اساس دانش، نگرش و مهارت‌های دبیران می‌توان میزان به‌کارگیری فناوری اطلاعات را پیش‌بینی کرد. اروجلو و همکاران (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان "بررسی موانع روش‌های یاددهی یادگیری فعال از دیدگاه معلمان انجام دادند. پرسش اول مربوط به میزان تأثیر سطح پایین آگاهی و مهارت معلم به‌عنوان یک مانع در مسیر استفاده از روش‌های یاددهی و یادگیری فعال بود که مشخص شد سطح پایین آگاهی و مهارت معلم با میانگین میزان تأثیر ۶۱۵/۱۲، تا حد زیادی مانع استفاده از روش‌های یاددهی و یادگیری فعال می‌باشد. در پاسخ به سؤال دوم که در مورد میزان عملکرد سطح پایین کارایی مدیریت آموزشی به‌عنوان یک مانع در کاربرد روش‌های یاددهی یادگیری فعال بود، معلوم گردید که این عامل با میانگین میزان تأثیر ۶۱۶/۳۷ تا حد زیادی مانع استفاده از روش‌های یاددهی و یادگیری فعال می‌باشد. در پاسخ سؤال سوم مشخص شد که عدم کاربرد روش‌های ارزشیابی تحصیلی

با دیدگاه ایجاد تندرستی و عادت به فعالیت در طول عمر نگرسته می‌شود. جامه عمل پوشیدن به این منظور نیازمند نگاه و برنامه‌ریزی دقیق در همه سطوح تحصیلی به‌ویژه مقطع متوسطه اول که زیربنای ایجاد نگرش مثبت، علاقه‌مندی، تصمیم‌گیری، و انتخاب مناسب را فراهم می‌کند، می‌باشد و از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. برنامه‌ریزی درسی بر اساس روش‌های فعال تدریس بر این مبنا که فرآیند تدریس و یادگیری دانش‌آموز زمینه مساعدی را برای تمایل دانش‌آموز به فعالیت، کسب دانش و آگاهی و رفتارهای شایسته فراهم می‌آورد مهم تلقی می‌گردد. یکی از فرآیندهای مهم در آموزش و پرورش فعالیت‌های یاددهی-یادگیری معلم و روش‌های تدریس اوست. در هر نظام آموزش و پرورش هدف تربیتی و آموزشی در نهایت به‌وسیله معلم تحقق می‌یابد. محتوی درس، موضوع‌های علمی، الگوهای تربیتی و رفتاری همه و همه به‌وسیله معلم به دانش‌آموزان منتقل می‌شود. در فرآیند آموزش، یادگیری از طریق تدریس صورت می‌گیرد. تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و دانش‌آموز بر اساس طرح منظم و هدف‌دار معلم برای ایجاد تغییر رفتار دانش‌آموز. (شعبانی، ۱۳۸۵)

پیشینه پژوهش

ترابی پور و همکاران (۱۳۹۸)، پژوهشی با عنوان "بررسی موانع یادگیری از دیدگاه دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اهواز" انجام دادند. مهم‌ترین موانع یادگیری به ترتیب شامل موانع مربوطه به استاد با میانگین و انحراف معیار $(52/8 \pm 4/9)$ ، موانع مربوط به دانشجو $(44/2 \pm 4/8)$ و موانع محیط آموزشی $(29/2 \pm 3/9)$ بود. قدرت بیان استاد $(4/8 \pm 0/4)$ ، اخلاق مناسب استاد (شامل رعایت انصاف، حرمت و احترام دانشجو) $(4/6 \pm 0/5)$ ، به‌روز بودن علم استاد $(4/4 \pm 0/6)$ ، انگیزه‌های ناکافی از طرف استاد به دانشجو $(4/4 \pm 0/7)$ و مشکلات روحی و افسردگی دانشجو $(4/4 \pm 0/6)$ به ترتیب بیشترین عوامل تأثیرگذار در یادگیری دانشجویان بودند. موانع یادگیری از

مستقیم و معناداری مشاهده شد. میانگین نمره دانش هر دو اختلال در زنان به صورت معناداری بالاتر از میانگین مردان بود، اما بین دانش و نگرش معلمان درباره اختلالات یادگیری و نقص توجه/بیش‌فعالی با سن، مدرک تحصیلی و سابقه تدریس آنها رابطه معناداری دیده نشد. تمجید تاش و همکاران (۱۳۹۱)، پژوهشی با عنوان "بررسی نقش تغییر نگرش معلمان در میزان عملکرد یاددهی-یادگیری آنها در مدارس دوره ابتدایی شهرستان مراغه در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹" انجام دادند. طبق نتایج تحقیق، فرضیه اصلی تحقیق و به تبع آن، فرض‌های فرعی، مورد تأیید قرار گرفت و نتیجه گرفته شد که با اصلاح نگرش معلمان، فعالیت‌های یاددهی-یادگیری آنان بهبود می‌یابد.

مبانی نظری تحقیق

در نظام آموزش و پرورش پیشرو که نقش اصلی و اساسی در فرایند آموزش و یادگیری به عهده دانش‌آموزان است، به نقش تجربه و فعالیت یادگیرنده در جریان یادگیری اهمیت داده می‌شود. در اینجا معلم در حکم یک ارائه‌کننده اطلاعات و نیز به عنوان یک تسهیل‌گر یادگیری در نظر گرفته می‌شود که دانش‌آموز را ترغیب می‌کند تا برای کسب اطلاعات خود مسئولیت به عهده بگیرد و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا یاد بگیرند؛ بنابراین همان‌طور که ملاحظه می‌شود در یکسوی جریان تدریس، معلم قرارداد که از طریق فعالیت‌ها و اقداماتی که انجام می‌دهد تحقق یادگیری در یادگیرنده را که در طرف دیگر این جریان قرار دارد، تسهیل و هدایت می‌کند. این فعالیت‌ها در قالب محتوا و در جریان روابطی که باهدف تحقق یادگیری بین آنها شکل می‌گیرد، انجام می‌شود (سعیدی و امیدیان، ۱۳۹۵: ۱). ما معلم را در حکم یک ارائه‌کننده اطلاعات و نیز به عنوان یک تسهیل‌گر یادگیری می‌بینیم که دانش‌آموز را ترغیب می‌کند تا برای کسب اطلاعات خود مسئولیت به عهده بگیرد و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا یاد بگیرند این جایابی از آموزش سنتی به آموزش پیشرو منتج از تغییرات پارادایمی

با میانگین میزان تأثیر ۵۹۵/۸۷ تا حد متوسطی مانع استفاده از روش‌های یاددهی و یادگیری فعال می‌باشد. پاسخ به سؤال چهارم تحقیق حاکی از این بود که سطح پایین امکانات و تجهیزات آموزشی با میانگین میزان تأثیر ۶۹۲/۸۷ تا حد زیادی به عنوان یک مانع در استفاده از روش‌های فعال نقش دارد. به این ترتیب در پاسخ به سؤال پنجم تحقیق، روشن شد، سطح پایین امکانات و تجهیزات آموزشی، مهم‌ترین مانع در استفاده از روش‌های یاددهی یادگیری فعال می‌باشد. سیمپاری و باروج کیاکلایی (۱۳۹۶)، پژوهشی "بررسی رابطه بین دانش، نگرش و مهارت یادگیری مبتنی بر مغز در دبیران دوره متوسطه دوم شاخه نظری شهرستان چالوس" انجام دادند. یافته‌های پژوهش نشان داد که میزان دانش، نگرش و مهارت دبیران درباره یادگیری مبتنی بر مغز مطلوب همچین، نبوده است. بین دانش و نگرش، بین دانش و مهارت و نیز بین نگرش و مهارت دبیران درباره یادگیری مبتنی بر مغز رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین سطح آگاهی دبیران درباره یادگیری مبتنی بر مغز بر اساس متغیر جنسیت، تفاوت معناداری وجود ندارد. رزاقی و همکاران (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان "رابطه نگرش معلمان نسبت به استفاده از محتوای الکترونیکی و فناوری آموزشی با یادگیری دانش‌آموزان" انجام دادند. نتایج نشان داد که بین نگرش به استفاده از محتوای الکترونیکی و فناوری آموزشی با یادگیری دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین یافته‌ها نشان داد که محتوای الکترونیکی و رسانه آموزشی به‌روز و کارآمد، انگیزه و تسلط معلمان در به کارگیری رسانه‌های آموزشی باعث ایجاد انگیزه یادگیری در دانش‌آموزان آنان می‌گردد. سلامت بخش و همکاران (۱۳۹۵)، پژوهشی با عنوان "بررسی دانش و نگرش معلمان ابتدایی شهر تهران در مورد اختلالات یادگیری و نقص توجه/بیش‌فعالی و ارتباط آن با ویژگی‌های معلمان" انجام دادند. بین دانش و نگرش معلمان درباره اختلالات یادگیری و دانش و نگرش آنها درباره بیش‌فعالی/نقص توجه رابطه

جدول (۱) ضرایب پایایی پرسش نامه

ضرایب پایایی		شاخص آماري مقیاس
تصنيف	آلفای کرونباخ	
.۸۵	.۹۱	موانع مربوط به یاد دهنده
.۸۸	.۹۳	موانع مربوط به یادگیرنده
.۷۸	.۸۳	موانع مربوط به برنامه ریزی
.۸۴	.۹۲	موانع مربوط به فضای آموزشی و کمک آموزشی

در حوزه یادگیری است و بدیهی است که هر نظریه یادگیری، الزامات و مقتضیات خود را دارد و بالطبع، عمل تدریس و نقش معلم در کلاس درس را تحت الشعاع قرار می دهد (رضایی، ۱۳۹۲: ۲).

روش تحقیق

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی - تحلیلی می باشد.

جامعه آماری تحقیق حاضر تمام دبیران تربیت بدنی مرد و زن شاغل در کل مدارس مقطع متوسطه اول استان خوزستان در سال تحصیلی ۹۳ - ۹۲ را مشمول می شود که مجموعاً تعداد ۵۲۲ نفر می باشند و در آموزشگاهها مشغول به تدریس می باشند. به منظور گردآوری داده های مورد نیاز درباره افراد جامعه از روش نمونه گیری تصادفی استفاده کرده ایم، بدین ترتیب که توسط جدول کرجسی و مورگان حجم نمونه به تعداد ۵۲۲ نفر تعیین شد. ابزار اندازه گیری در تحقیق حاضر یک پرسشنامه استاندارد شده می باشد که در تحقیق خان محمدی مورد استفاده قرار گرفته است. در پژوهش حاضر با استفاده از روش آلفای کرونباخ مقدار خرده مقیاس موانع مربوط به یاد دهنده برابر ۰/۹۱، خرده مقیاس موانع مربوط به یادگیرنده برابر ۰/۷۶، خرده مقیاس موانع مربوط به برنامه ریزی برابر ۰/۸۳ و خرده مقیاس موانع مربوط به فضای آموزشی و کمک آموزشی برابر ۰/۹۲ شده است و چون همگی از مقدار ۰/۷ بیشتر هستند؛ نتیجه می گیریم که پرسشنامه از کفایت لازم برخوردار است و می توان ادامه تحقیق را با نمونه بیشتری از جامعه نیز انجام داد جدول (۱) داده های حاصل از پرسشنامه با نرم افزار SPSS تحلیل شدند، همچنین برای بررسی فرضیه های پژوهش نیز از آزمون پیرسون و تی تک نمونه ای استفاده شده است.

تجزیه و تحلیل داده ها

همان طوری که در جدول (۲) مشاهده می شود، میانگین و (انحراف معیار) نمره موانع مربوط به یاد دهنده ۶۴/۶۶ و (۱۰/۸۹) می باشد. همچنین میانگین و (انحراف معیار) نمره موانع مربوط به یادگیرنده ۶۳/۰۵ و (۱۰/۲۵) می باشد. این نمره برای موانع مربوط به برنامه ریزی ۴۲/۹۱ و (۱۱/۲۲) می باشد و در نهایت برای موانع مربوط به فضای آموزشی و کمک آموزشی ۱۹/۰۹ و (۸/۰۹) می باشد.

جدول (۲) شاخص های مرکزی و پراکندگی

متغیرهای پژوهش

انحراف معیار	میانگین بر اساس لیکرت ۵ درجه ای	میانگین	بیشترین نمره	کمترین نمره	تعداد	مؤلفه های تحقیق
۱۰/۸۹	۳/۸۰	۶۴/۶۶	۸۴	۳۹	۲۱۷	موانع مربوط به یاد دهنده
۱۰/۲۵	۳/۹۴	۶۳/۰۵	۸۰	۲۱	۲۱۷	موانع مربوط به یادگیرنده
۱۱/۲۲	۳/۵۷	۴۲/۹۱	۶۸	۱۵	۲۱۷	موانع مربوط به برنامه ریزی
۸/۰۹	۳/۱۲	۱۹/۰۹	۴۴	۹	۲۱۷	موانع مربوط به فضای آموزشی و کمک آموزشی

یافته های استنباطی مربوط به فرضیه های این پژوهش شامل آزمون تی تک نمونه ای می باشد که برای کلیه متغیرهای مورد مطالعه در این پژوهش در جداول زیر با

می‌شود. در واقع با توجه به مقایسه‌ی میانگین به‌دست‌آمده (۳/۸۰) با مقدار میانگین استاندارد (T) value=۳ نتیجه می‌گیریم که میانگین به‌دست‌آمده از میانگین استاندارد بالاتر است و دبیران معتقدند که موانع مربوط به یاد دهنده یعنی معلمان و روش‌های تدریس آنان، از جمله موانع مهم به شمار می‌آیند.

نتیجه‌گیری

بنابراین در دوران کنونی وظیفه معلمان در فرایند آموزش تنها انتقال واقعیت‌های علمی نیست. آن‌ها باید موقعیت مطلوب یادگیری را فراهم کنند و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزند. اگر روش آموختن را به آن‌ها یاد بدهند شاگردان خود خواهند آموخت. شاگردان برای اقدام به آموختن باید به تفکر مستقل عادت کنند. واداشتن شاگردان به تفکر و اندیشه اصلی‌ترین کار معلمان به شمار می‌رود. معلم کارآمد کسی است که یادگیرندگان را با مسائلی روبه‌رو کند و برای حل مسائل مطرح‌شده آن‌ها را به اندیشیدن ترغیب کند. نتایج این پژوهش نشان داد که عدم به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس در فرآیند آموزشی درس تربیت‌بدنی، عدم علاقه‌مندی دانش‌آموزان به کلاس درس تربیت‌بدنی، عدم استفاده از روش‌های علمی و کمبود فضای آموزشی از دلایل تفاوت در نگرش دبیران نسبت به این مسئله می‌باشد. مقدار آزمون تی تک نمونه‌ای ($t = 18/48$) برای بررسی موانع مربوط به یاد دهنده و روش‌های نوین تدریس از دیدگاه دبیران تربیت‌بدنی استان خوزستان در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار می‌باشد لذا فرض صفر رد می‌شود و فرضیه تأیید می‌شود. در واقع با توجه به مقایسه‌ی میانگین به‌دست‌آمده (۳/۸۰) با مقدار میانگین استاندارد (T) value=۳ نتیجه می‌گیریم که میانگین به‌دست‌آمده از میانگین استاندارد بالاتر است و دبیران معتقدند که موانع مربوط به یاد دهنده یعنی معلمان و روش‌های تدریس آنان، از جمله موانع مهم به شمار می‌آیند.

سطح خطای ۰/۰۵ ارائه‌شده است. فرضیه‌های فصل اول بهتر است با فصل چهارم تطبیق داده شود، نه اینکه فرضیه‌های فصل چهارم با فرضیه‌های فصل اول مطابقت داده شود، به لحاظ روش تحقیقی، پژوهشگر پژوهش را انجام می‌دهد تا به یک توافق و هماهنگی بین نظرات دست یابد نه اینکه به یک اختلاف. فرض محقق از لحاظ آماری هیچ‌گاه نمی‌تواند نشان‌دهنده‌ی اختلاف باشد. فرض محقق باید نشان‌دهنده توافق باشد. در ضمن ما اگر فرضیه را این‌گونه اعلام کنیم که بین نگرش دبیران اختلاف وجود دارد تمامی فرضیه‌های مارد می‌شوند. چون نتایج نشان می‌دهد که دبیران باهم توافق دارند نه اختلاف. نتایج این پژوهش نشان داد که عدم به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس در فرآیند آموزشی درس تربیت‌بدنی، عدم علاقه‌مندی دانش‌آموزان به کلاس درس تربیت‌بدنی، عدم استفاده از روش‌های علمی و کمبود فضای آموزشی از دلایل تفاوت در نگرش دبیران نسبت به این مسئله می‌باشد.

جدول ۳ آزمون تی تک بررسی تفاوت موانع مربوط به یاد دهنده و روش‌های نوین تدریس از دیدگاه دبیران

تربیت‌بدنی

شاخص‌ها	میانگین	انحراف معیار	مقدار آزمون t	درجه آزادی	سطح معناداری	تعداد	نتیجه آزمون
موانع مربوط به یاد دهنده	۱/۸۰	۱/۸۹	۱/۴۸	۲۱۶	۱/۰۰۰۰۱	۲۱۷	رد
	۳	۰	۸		۰		H_0

همان‌طور که در جدول (۳) ملاحظه می‌شود، مقدار آزمون تی تک نمونه‌ای ($t = 18/48$) برای بررسی موانع مربوط به یاد دهنده و روش‌های نوین تدریس از دیدگاه دبیران تربیت‌بدنی استان خوزستان در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار می‌باشد لذا فرض صفر رد می‌شود و فرضیه تأیید

منابع فارسی

- ادیب، یوسف، احدی ارسون، کبری، مولاقلاچی، سمیه، (۱۳۹۵)، مطالعه تجربیات دبیران دوره متوسطه شهر تبریز از ارزشیابی مستمر: یک مطالعه پدیدار شناسی، دوره ۹، شماره ۳۳، صفحات ۱۳-۴۳.
- اروجلو، لیلا، امامی، منصوره، اروجلو، زهرا، (۱۳۹۶)، بررسی موانع روش های یاددهی یادگیری فعال از دیدگاه معلمان، کنفرانس ملی روانشناسی تربیتی و برنامه ریزی و آموزش دبستان و پیش دبستان، کنفرانس ملی روانشناسی تربیتی و برنامه ریزی و آموزش دبستان و پیش دبستان.
- پیری، موسی، بابایی، شهلا، مهدی پور، مریم، (۱۳۹۸)، نقش دانش، نگرش و مهارت دبیران دوره متوسطه در بکارگیری فناوری اطلاعات در فرایند یاددهی- یادگیری، تلاش پژوهی، دوره ۷، شماره ۲، صفحات ۱-۲۰.
- ترابی پور، امین، بسیم، جلیل، بابایی حیدری، اکبر، (۱۳۹۸)، بررسی موانع یادگیری از دیدگاه دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اهواز، مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، دوره ۱۴، شماره ۲، صفحات ۹۸۱-۹۸۹.
- تمجید تاش، الهام، مجلل چوبقلو، محمد علی، عبدالله فام، بیگ زاده، یوسف، (۱۳۹۱)، بررسی نقش تغییر نگرش معلمان در میزان عملکرد یاددهی- یادگیری آن ها در مدارس دوره ابتدایی شهرستان مراغه در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹، مدیریت فرهنگ، دوره ۶، شماره ۱۷، صفحات ۱۲۳-۱۳۶.
- رزاقی، محمد، هاشمی، & احمد. (۲۰۱۸). رابطه نگرش معلمان نسبت به استفاده از محتوای الکترونیکی و فناوری آموزشی با یادگیری دانش آموزان. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۸(۲) (پیاپی ۳۰)، ۲۳-۴۰.
- رضایی، منیره، (۱۳۹۲)، نقش معلم در آموزش/تدریس، محور ۶، اجرای برنامه درسی.
- سعیدی، مجید، امیدیان، مهدی، (۱۳۹۵)، ارزیابی نقش معلم در فرآیند آموزش و یادگیری دانش آموزان، پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی.
- سلامت بخش، نینا، خادمی، مژگان، نوربخش، سیما، راجزی اصفهانی، سپیده، داوری آشتیانی، رزیتا، رازجویان، کتایون، (۱۳۹۵)، بررسی دانش و نگرش معلمان ابتدایی شهر تهران در مورد اختلالات یادگیری و نقص-توجه/بیش فعالی و ارتباط آن با ویژگی های معلمان، طب توانبخشی، دوره ۵، شماره ۳، صفحات ۱-۱۱.
- سیمیاری، سیما، باروج کیاکلایی، مهرزاد، (۱۳۹۶)، بررسی رابطه بین دانش، نگرش و مهارت یادگیری مبتنی بر مغز در دبیران دوره متوسطه دوم شاخه نظری شهرستان چالوس، دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش.
- سیمیاری، محمد، باروج کیاکلایی، سید احمد، (۱۳۹۶)، بررسی رابطه بین دانش، نگرش و مهارت یادگیری مبتنی بر مغز در دبیران دوره متوسطه دوم شاخه نظری شهرستان چالوس، فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی سال هشتم، شماره ۲.
- عزیزی، نعمت الله، حیدری، شهریار، (۱۳۹۱). نگرش معلمان ابتدایی شهر سنندج نسبت به ارزشیابی توصیفی. مجله علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز، دوره ۶، شماره ۲.
- یوسفی، فرزانه، تجربه کار، مهشید، (۱۳۹۴)، نگرش و تاثیر آن بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، سومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران.

Assess teachers' attitudes about barriers to learning

Donor in modern methods of teaching physical education

Abstract

One of the important processes in education is the teacher's teaching-learning activities and teaching methods. In any education system, the educational goal is ultimately achieved by the teacher. The content of the lessons, scientific topics, educational and behavioral patterns are all conveyed to the students by the teacher. In the teaching process, learning takes place through teaching. This study was conducted with the aim of differentiating teachers' attitudes about teacher-related barriers in modern methods of physical education teaching. For this purpose, ۵۲۲ male and female teachers working in all secondary schools in Khuzestan province were selected as the statistical population. A questionnaire consisting of ۵۴ questions that examines and identifies the various obstacles in the implementation of new methods of teaching physical education in the first grade of high school from the perspective of physical education teachers. For this purpose, the existing obstacles in the implementation of modern teaching methods are divided into four parts, and for each part, questions related to it are written, and finally, it was adjusted based on the Likert grading scale. The results of this study showed that the lack of application of new teaching methods in the educational process of physical education, lack of Students 'interest in physical education classroom, lack of use of scientific methods and lack of educational space are the reasons for the difference in teachers' attitudes toward This is the issue.

Keywords: physical education, seventh grade, teacher, Secretaries